

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Психология и педагогика развития

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.04 Проектирование и экспертиза практик развития

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, Ю.Г. Юдина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование у студентов, будущих педагогов-психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной школы;

- создание педагогических условий овладения основными понятиями культурно-исторической психологии, служащей основанием для проведения исследования, для решения задач в области практической психологии развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;

- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;

- освоение основных периодизаций психического развития человека;

- раскрыть основные закономерности развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной школы;

- формировать знания, умения, компетентности студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка в школе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-1.1: Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владеет навыками для формирования и реализации планов (проектов) развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей.

<p>ПК-1.2: Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p>	<p>Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владеет навыками для формирования и реализации планов (проектов) развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей.</p>
<p>ПК-1.3: Владеет навыками для формирования и реализации планов (проектов) развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владеет навыками для формирования и реализации планов (проектов) развивающей работы с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей.</p>
<p>ПК-10: Готов к разработке рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>	
<p>ПК-10.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>

<p>ПК-10.2: Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в</p>	<p>Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций Умеет разрабатывать рекомендации субъектам</p>
<p>дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>	<p>образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
<p>ПК-10.3: Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p>	<p>Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций Умеет разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>
<p>ПК-9: Готов к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	
<p>ПК-9.1: Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах</p>	<p>Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возрастно-адекватной образовательной среды.</p>

<p>ПК-9.2: Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возраст-адекватной образовательной среды.</p>
<p>ПК-9.3: Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возраст-адекватной образовательной среды</p>	<p>Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Владеет навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию возраст-адекватной образовательной среды.</p>
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	
<p>УК-1.1: Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
<p>УК-1.2: Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>

<p>УК-1.3: Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает для чего и как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет навыками для проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного</p>
	<p>подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-4.1: Знает для чего и как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает для чего и как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-4.2: Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-4.3: Владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает для чего и как применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки</p>	

<p>УК-6.1: Знает для чего и как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает для чего и как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки. Владеет навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.</p>
<p>УК-6.2: Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает для чего и как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки. Владеет навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.</p>
<p>УК-6.3: Владеет навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает для чего и как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки. Владеет навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения									
	1. Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии развития. 1. Предмет и задачи психологии развития человека. 2. Детство как предмет науки. 3. Методы изучения психического развития человека.	2							
	2. Тема 2. Анализ проблемы развития 1. Типы развития. Характеристика процесса развития. 2. Проблема развития (источники (факторы), условия развития, форма развития). Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка.	2							

<p>3. Тема 3. Проблема периодизации детского развития</p> <p>1. Проблема периодизации детского развития.</p> <p>2. Основные подходы Л.С. Выготского к построению теории периодизации. Понятие «развитие» (направленность, условия, источники, форма развития). Законы психического развития ребенка.</p> <p>3. Психологические критерии построения периодизации (возрастное новообразование, динамика возраста).</p> <p>4. Стабильные и критические периоды в развитии личности.</p>	2							
<p>4. Предмет, задачи и методы психологии развития. Выдача задания с/р № 1 «Стратегии и методы исследования в психологии развития»</p>			2					
<p>5. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема развития. Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка. Выдача задания с/р № 2 «Анализ проблемы развития».</p>			2					
<p>6. Проблема возраста и периодизации детского развития. Выдача задания с/р № 3 «Содержание и структура возрастного кризиса» Выдача с/р – конспект 1 Выдача с/р – эссе 1 «Проблема развития»</p>			2					
7.							12	
2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения								

<p>1. Тема 4. Психоаналитические теории детского развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория З.Фрейда. 2. Стадии психического развития человека. 3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. 4. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. 5. Теория привязанности Дж. Боулби 	2							
<p>2. Тема 5. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы операциональной концепции интеллекта. 2. Законы развития операциональных структур интеллекта. 3. Стадии интеллектуального развития ребенка. 	2							
<p>3. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Выдача задания с/р № 4 «Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда». Выдача задания с/р № 5 «Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Основные понятия и характеристика возраста». Выдача с/р – конспект2</p>			2					
<p>4. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Выдача задания с/р № 6 «Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже. Основные понятия и характеристика возраста». Выдача с/р – конспект3</p>			2					
5.							12	

3. Игровые методы активного социально-психологического обучения								
<p>1. Тема 6. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского</p> <p>1. Три основные темы культурно-исторического подхода (генетический анализ, положение о ВПФ, знаковое опосредствование).</p> <p>2. Законы развития высших психических функций.</p> <p>3. Стадии культурного развития ребенка.</p> <p>4. Характеристика высших психических функций, их отличие от низших.</p> <p>5. Основные правила развития высших психических функций.</p> <p>6. Структура и генетический анализ знаковой операции.</p>	2							
<p>2. Тема 7. Концепция Д.Б. Эльконина.</p> <p>1. Исторический подход к рассмотрению детства (основное психологическое новообразование в истории детства - идеальная форма, ведущая деятельность как способ разрешения кризиса детства).</p> <p>2. Схема возрастной периодизации.</p> <p>3. Критерии анализа возраста.</p>	2							
<p>3. Тема 8. Анализ современной ситуации кризиса детства.</p> <p>1. Современная ситуация кризиса детства.</p> <p>2. Категории, задающие целостность детства (идеальная форма, событие, посредничество).</p> <p>3. Основания проектирования форм детского развития.</p>	2							

4. Тема 9. Проектирование образовательного пространства как пространства развития 1. Возраст как исходная единица проектирования в сфере образования.	2							
5. Культурно-исторический подход к развитию человека. Выдача задания с/р № 7 «Стадии культурного развития ребенка» Выдача с/р – конспект 4, 5, 6			2					
6. Концепция Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Выдача задания с/р № 8 «Исторический подход к рассмотрению детства (концепция Д.Б.Эльконина». Выдача с/р – конспект 7,8			2					
7. Анализ современной ситуации кризиса детства. Выдача задания с/р – конспект 9			2					
8. Категория возраста в педагогике и психологии. Основания проектирования форм детского развития. Выдача задания с/р – конспект 10 Эссе 2 «Культурный возраст»			2					
9.							12	
Всего	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Эльконин Д. Б., Эльконин Б. Д. Детская психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва).
2. Смирнова Е. О. Детская психология: учебник для студентов педагогических вузов по специальности 030900 "Дошкольная педагогика и психология"(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
3. Божович Л. И., Фельдштейн Д. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды(Москва: Институт практической психологии).
4. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. Логико-психологические проблемы построения учебных предметов: монография(Москва: Педагогическое общество России).
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: монография (Москва: Педагогика).
6. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для студентов вузов (Москва: Московский городской психолого-педагогический университет).
7. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"(Москва).
8. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная физиология): учебник для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Гардарики).
9. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология : детство, отрочество, юность: хрестоматия : учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. спец.().
10. Островерх О. С., Эльконин Б. Д. Современная культурно-историческая психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология».](Красноярск: СФУ).
11. Островерх О. С., Поливанова Е. Н. Возраст и кризис: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
12. Мокроусова А. Г., Островерх О. С. Основы детской психологии. Конспекты лекций: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
8. Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9. Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.